



Education & Formation 2010

Circulaire du CSEE 5/2007

Boulevard du Roi Albert II, 5 9^e étage - B-1210 Bruxelles Tél +32 2 224 06 91 / 92 Fax +32 2 224 06 94 secretariat@csee-etuice.org www.csee-etuice.org

Informations importantes concernant le processus « Education & Formation 2010 » de l'UE:

- **Réunion du Conseil Education, 24-25 mai 2007**
 - Conclusions du Conseil sur les indicateurs et critères de référence
 - Données factuelles dans l'élaboration des politiques dans le domaine de l'éducation
- **Travail en cours dans les Clusters d'apprentissage entre pairs**
- **Conclusions de la Conférence – Construire un espace européen de l'EFP**
- **Conférence de la Présidence “Réaliser un espace européen de l'apprentissage ”**

Réunion du Conseil Education, 24-25 mai 2007

Lors du Conseil européen de l'éducation des 24 et 25 mai 2007, les ministres ont adopté leurs conclusions sur un 'Cadre cohérent d'indicateurs et de critères de référence pour le suivi des progrès accomplis vers les objectifs de Lisbonne dans le domaine de l'éducation et de la formation'. La Commission avait proposé un cadre de vingt indicateurs, mais seulement 16 des indicateurs ont été accueillis favorablement par le Conseil. Les quatre indicateurs suivants ont été rejetés : 'gestion des établissements scolaires', 'développement des écoles en centres locaux polyvalents d'acquisition de connaissances', 'stratification des systèmes d'éducation et de formation', et 'investissement dans l'éducation et la formation'. Les 16 indicateurs adoptés par le Conseil sont les suivants :

1. Participation à l'enseignement préscolaire
2. Éducation répondant à des besoins spéciaux
3. Jeunes ayant quitté prématurément l'école
4. Connaissances de base en lecture, mathématiques et sciences
5. Connaissances linguistiques
6. Maîtrise des TIC
7. Compétences civiques
8. Apprentissage de l'acquisition de compétences
9. Taux d'achèvement du second cycle de l'enseignement secondaire chez les jeunes
10. Développement professionnel des enseignants et des formateurs
11. Diplômés de l'enseignement supérieur
12. Mobilité transnationale des étudiants de l'enseignement supérieur
13. Participation des adultes à l'éducation et à la formation tout au long de la vie
14. Compétences des adultes
15. Niveau d'éducation atteint par la population
16. Investissement dans l'éducation et la formation

Huit des indicateurs adoptés existent déjà et ont été utilisés pour le suivi de la poursuite des objectifs de Lisbonne en matière d'éducation et de formation alors que les huit autres indicateurs se réfèrent à des domaines pour lesquels un travail d'élaboration est en cours (soulignés dans la liste ci-dessus), ce sont les indicateurs liés aux compétences. L'UE coopère avec l'OCDE afin de continuer l'élaboration d'indicateurs relatifs aux compétences civiques, aux compétences des adultes et au développement professionnel des enseignants et des formateurs au travers respectivement des enquêtes PIAAC¹ et TALIS². Les autres indicateurs seront développés au travers des données existantes (par exemple pour les indicateurs relatifs à l'éducation répondant à des besoins spéciaux, les compétences en TIC, l'investissement dans l'éducation et la formation) ou au travers de nouvelles enquêtes de l'UE (par exemple pour les compétences linguistiques ou l'apprentissage de l'acquisition de compétences). Avant d'entamer toute nouvelle enquête en relation avec les indicateurs à élaborer, la Commission soumettra pour examen les rapports significatifs au Conseil.

Lors de la réunion du Conseil Education, les ministres de l'éducation ont tenu des échanges de vues sur le thème des données factuelles dans l'élaboration des politiques dans le domaine de l'éducation. Durant la présidence allemande, le programme de travail des ministres de l'éducation de l'UE a été largement consacré à la tendance des données factuelles dans l'élaboration des politiques dans l'éducation. La présidence allemande a également encouragé tous ses états membres à développer une culture de l'évaluation et à utiliser la recherche expérimentale et vérifiable dans la réalisation des principaux objectifs dans le domaine de l'éducation. Afin d'explorer et de débattre davantage ce thème, la présidence allemande a organisé en mars 2007 une conférence intitulée 'Savoir pour agir. Stratégies de la Recherche pour une politique de l'Education fondée sur la pratique' à laquelle le CSEE a participé.

L'échange de vues lors de la réunion du Conseil s'est structuré autour des deux questions suivantes:

- Quelles actions pourraient être entreprises par les états membres:
 - Développer davantage la capacité de recherche éducative utile et significative?
 - Renforcer l'utilisation d'une telle recherche et d'autres témoignages de politiques et pratiques éducatives?
- Comment de telles actions pourraient-elles être soutenues au niveau de l'UE?

Cet échange de vues a constitué le premier débat général sur ce thème. Le débat fournira des éléments informatifs pour la prochaine communication de la Commission à ce sujet prévue pour juillet.

¹ PIAAC: *Programme for the International Assessment for Adult Competencies* (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes)

² TALIS: *OECD Teaching and Learning International Survey* (Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage)

Travail en cours dans les Clusters d'activités d'apprentissage

Les huit 'Clusters' de la Commission dédiés aux activités d'apprentissage entre pairs entre états membres ont organisé diverses activités au cours du printemps 2007. Le CSEE est représenté dans les trois clusters suivants : *enseignants et formateurs, compétences clés et enseignement supérieur*.

Du 4 au 8 mars 2007, le cluster '*enseignants et formateurs*' a organisé une activité d'apprentissage entre pairs sur les 'Partenariats en EFP entre écoles et entreprises – le rôle des enseignants et des formateurs' à Vienne, Autriche. Les thèmes clés qui ont surgi lors des activités d'apprentissage entre pairs ont été les implications de la formation des enseignants et formateurs en EFP. A la fin du mois de mai, le cluster a organisé une activité d'apprentissage entre pairs en Norvège sur le thème 'Préparer les enseignants à s'adapter à la diversité' à l'occasion de laquelle notre affilié norvégien Utdanningsforbundet a fait une présentation. La prochaine activité d'apprentissage entre pairs de ce cluster traitera des 'Relations efficaces entre établissements scolaires et établissements de formation des enseignants', et sera organisée conjointement par le Danemark et la Suède en octobre 2007.

Lors de sa dernière réunion le 30 mars 2007, le cluster a été informé du travail en cours à la Commission sur les enseignants et les formateurs. La Commission devrait présenter le projet '*Recommandation sur la qualité dans la formation des enseignants*' au cours de l'été 2007 et la consultation publique sur la '*Modernisation des écoles*' devrait être lancée incessamment. Les principaux thèmes de la dite consultation seront le programme scolaire, l'apprentissage tout au long de la vie, l'économie et la gestion des écoles, l'inclusion sociale, la citoyenneté et la démocratie, les enseignants et le personnel scolaire.

Le cluster '*Modernisation de l'enseignement supérieur*' s'est réuni le 13 avril et le 25 juin 2007. Un projet de recueil de 'bonnes pratiques' de modernisation des universités, élaboré par un groupe de travail interne depuis la dernière réunion du cluster (novembre 2006), a été présenté lors de la première réunion et un premier échantillon de pratiques a été débattu lors de la seconde réunion. L'objectif de ce recueil est de fournir aux décideurs politiques des propositions de réformes par le biais d'exemples de 'meilleures pratiques' politiques, de leur mise en œuvre, ainsi que de témoignages sur leurs résultats et leur impact. Le recueil final sera présenté à la réunion du Conseil éducation en novembre 2007.

Du 7 au 9 mars 2007, le cluster a organisé une activité d'apprentissage entre pairs à La Haye, aux Pays-Bas, intitulé 'Guider la performance du système'. Cette activité d'apprentissage entre pairs s'est concentrée sur les avantages et inconvénients de différentes approches de gouvernance dans l'enseignement supérieur ainsi que sur la manière d'éviter les inconvénients potentiels de chacune de celles-ci. Les futures activités d'apprentissage entre pairs du cluster porteront sur la 'mise en œuvre du Cadre des certifications européennes/Cadres des certifications nationales pour l'enseignement supérieur' en Bulgarie en octobre 2007.

Le travail récent du cluster '*compétence clés*' s'est centré principalement sur la préparation et l'évaluation de la première activité d'apprentissage entre pairs du cluster. La dernière activité d'apprentissage entre pairs sur les 'objectifs inter-curriculaires' en Flandre, Belgique, a déclenché une discussion au sein du cluster sur la mise en œuvre d'objectifs inter-curriculaires dans les écoles européennes. Une des dimensions de cette discussion est la capacité de la formation des enseignants à assurer que les enseignants soient en mesure de fournir des objectifs inter-curriculaires et d'enseigner les huit compétences clés. Lors de la prochaine activité d'apprentissage entre pairs en Hongrie sur la 'réforme des programmes', certaines de ces questions seront examinées plus en profondeur. L'objectif de cette activités d'apprentissage entre pairs est d'introduire les résultats et les expériences acquises dans le système de soutien de la réforme des programmes scolaires en Hongrie en se concentrant sur des thèmes centraux comme la formation des enseignants, la formation continue des enseignants et le développement des politiques éducatives.

Activités d'apprentissage entre pairs prévues pour la seconde partie de 2007:

Cluster	Activité d'apprentissage entre pairs prévue
Modernisation de l'enseignement supérieur	Mise en œuvre du Cadre européen des certifications/Cadres nationaux des certifications pour l'enseignement supérieur, Bulgarie, octobre 2007
Enseignants et formateurs	Relations efficaces entre établissements scolaires et établissements de formation des enseignants, Danemark/Suède, octobre 2007
Exploitation maximale des ressources	Ressources dans l'enseignement pré-scolaire, Belgique, novembre 2007
Maths, sciences et technologie	Science et partenariats avec l'industrie, France, octobre 2007
Accès et inclusion sociale à l'apprentissage tout au long de la vie	Politiques d'inclusion dans l'éducation, France, octobre 2007
Compétences clés	Réforme des programmes scolaires/Soutien aux écoles, Hongrie, septembre 2007 Matériels d'apprentissage /compétences inter-curriculaires, Grèce, décembre 2007

TIC	Implication de la direction et des parents, R-U, septembre 2007
Reconnaissance des acquis d'apprentissage	Validation des apprentissages non-formels en France, juillet 2007 Cadres nationaux des certifications en Hongrie, octobre 2007

La Commission recommande aux pays hôtes d'inviter les partenaires sociaux nationaux aux activités d'apprentissage entre pairs. Le CSEE encourage toutes ses organisations membres des pays dans lesquels des activités d'apprentissage entre pairs sont organisées de contacter leur ministre de l'éducation afin qu'il/elle participe aux activités d'apprentissage entre pairs. D'autres états membres participant aux activités d'apprentissage entre pairs sont autorisés à envoyer deux délégués, un représentant gouvernemental et un représentant non-gouvernemental. Le CSEE encourage également ses organisations membres à s'enquérir auprès de leur ministère de l'éducation des possibilités de participer à la délégation nationale en tant que représentant non-gouvernemental dans les activités d'apprentissage entre pairs organisées dans d'autres pays.

Conclusions de la Conférence – Construire un espace européen de l'EFP

Les 26 & 27 avril 2007, le CEDEFOP et la présidence allemande ont accueilli la Conférence « Construire un espace européen de l'EFP », activité organisée par le CEDEFOP en tant que suivi du Communiqué d'Helsinki. L'objectif de la Conférence était d'évaluer les progrès réalisés dans la mise en œuvre des priorités Copenhague-Maastricht et d'examiner les actions futures pour l'enseignement et la formation professionnels.

La conférence a constaté les progrès accomplis au sein du processus de Copenhague au niveau européen, dans lequel différents instruments visant à promouvoir un espace européen de l'EFP ont été mis en place comme l'Europass et le CEC, ou sont en cours d'élaboration comme par exemple le système ECVET, le cadre d'assurance de la qualité commun, etc. Au niveau national, de nombreux pays continuent à moderniser leurs systèmes d'EFP afin d'améliorer leur image, leur attrait et leur qualité. Certaines des mesures prises au niveau national sont la mise en place des cadres nationaux de certifications ou des systèmes d'assurance de la qualité, l'amélioration de l'accès à l'EFP et la validation des apprentissages formel et non-formel et l'intégration de l'apprentissage dans la vie professionnelle.

Toutefois, la conférence a insisté sur le fait que, en dépit des progrès réalisés, beaucoup reste à faire – les pays doivent poursuivre leurs efforts et continuer à développer le travail réalisé à ce jour afin d'atteindre les objectifs de Copenhague. 6 domaines politiques nécessitant une attention particulière pour le travail futur ont été identifiés :

- Investir davantage dans les ressources humaines
- Combiner efficacité et équité dans les systèmes nationaux d'EFP
- Utiliser au mieux le potentiel humain
- Identifier les besoins en compétences du marché du travail
- Améliorer la gouvernance des systèmes d'EFP
- Elaborer des priorités de données factuelles pour l'EFP futur

[Plus d'information sur la Conférence](#)

Conférence de la présidence « Réaliser un espace européen de l'apprentissage »

Les 4 & 5 juin 2007, le CSEE ainsi qu'approximativement 400 participants représentant les états membres, les associations, l'industrie, les syndicats et l'éducation ainsi que les établissements d'enseignement supérieur dans toute l'Europe ont participé à la Conférence de la présidence « Réaliser un espace européen de l'apprentissage » à Munich.

Un des principaux thèmes de la Conférence a été le Système européen de transfert de crédits pour l'EFP (ECVET). La Commission a présenté sa première analyse des réponses reçues suite à la consultation de la Commission sur l'ECVET, menée de novembre 2006 à mars 2007. Lors du processus de consultation, la Commission a reçu approximativement 90 réponses de 32 pays européens et organisations de la société civile. La plupart des réponses sont le résultat des processus de consultation à échelle nationale ou européenne.

Lors de la Conférence, la Commission a insisté sur la reconnaissance par une majorité de répondants de l'importance et de l'opportunité des objectifs de l'ECVET, mais également sur le fait que le soutien allait dépendre du développement et de l'amélioration futurs des dispositions techniques de l'ECVET. En général, les réponses montraient que les éléments clés qui constituent les fondements de l'ECVET doivent être développés davantage :

- Unités d'acquis des apprentissages
- Points de crédit
- Définition des organismes habilités à attribuer des points de crédit
- Relation entre ECVET et Europass
- Lien entre ECVET et CEC

Sur base des résultats du processus de consultation et des conclusions des discussions de la Conférence de Munich, la Commission va entamer la phase de développement technique de l'ECVET. Le CSEE continue à surveiller de près le développement de l'ECVET.

Le Rapport officiel de la Commission sur les résultats de la Consultation ECVET sera disponible sur le site du CSEE dès sa publication.