



# Education & Formation 2010

Circulaire du CSEE 4/2007

Boulevard du Roi Albert II, 5 9<sup>th</sup> floor - B-1210 Brussels Tel +32 2 224 06 91 / 92 Fax +32 2 224 06 94 [secretariat@csee-etu.org](mailto:secretariat@csee-etu.org) [www.csee-etu.org](http://www.csee-etu.org)

## Informations importantes concernant le processus « Education & Formation 2010 » de l'UE:

- **Travail en cours dans les clusters depuis octobre 2006**
- **Réunion du Groupe de coordination Education et Formation (GCEF)– 24 - 25 janvier 2007**
- **Réunion du Conseil des ministres de l'Education – 16 février 2007**
- **Nouvelles initiatives dans le domaine de l'éducation et de la formation**

### **Travail en cours dans les clusters de l'UE pour les activités d'apprentissage entre pairs depuis octobre 2006**

L'activité la plus récente menée par le cluster *Enseignants et Formateurs* est un séminaire d'activités d'apprentissage entre pairs sur la politique du leadership en milieu scolaire organisé en décembre 2006. Cinq experts y ont présenté leurs différents points de vue sur le leadership en milieu scolaire en examinant des questions telles que le dilemme existant entre l'autonomie et l'accent mis sur les résultats à atteindre, la formation des dirigeants d'école et l'étude de l'OCDE sur le School Leadership. Le cluster prévoit trois activités d'apprentissage entre pairs en 2007, à savoir « Les partenariats entre les écoles d'enseignement et de formation professionnels » qui se tiendra en Autriche, « Comment préparer les enseignants à faire face à la diversité dans la salle de classe », à organiser en Norvège, et « Les relations entre l'école et la formation des enseignants » prévue au Danemark.

Le cluster *Modernisation de l'enseignement supérieur* a tenu deux activités d'apprentissage entre pairs au cours de l'automne 2006: la première, intitulée « Planification et mise en oeuvre des innovations dans les programmes d'étude », organisée en Norvège, concernait la mise en oeuvre de la « Réforme de la qualité » introduite dans le cadre du Processus de Bologne, et la seconde, « Les partenariats entre les universités et le monde économique », organisée au Royaume-Uni. Le cluster prévoit deux activités d'apprentissage entre pairs en 2007: « Orientation sur la performance du système dans l'enseignement supérieur » qui se tiendra aux Pays-Bas (mars) et « La mise en oeuvre du CECP » qui sera organisé en Bulgarie (octobre). Outre la planification des deux activités d'apprentissage entre pairs, un petit groupe de travail mis en place au sein du cluster entamera le travail préparatoire sur un Recueil des bonnes

pratiques de la réforme de l'enseignement supérieur. Les résultats devraient être présentés à la fin 2007.

Le cluster **Compétences clefs** organisera deux activités d'apprentissage entre pairs en 2007: la première sur les « Objectifs transversaux » se tiendra en Flandre (Belgique) et examinera la mise en oeuvre du Cadre européen des compétences essentielles dans les programmes d'étude nationaux (février) et la seconde, sur les « Appuis aux écoles », sera organisée en Hongrie (avril/mai). Par ailleurs, le cluster se penchera sur la prochaine Communication « Modernisation de l'école » qui devrait examiner la formation des enseignants, les méthodes d'enseignement et le cadre organisationnel de l'école, notamment le leadership en milieu scolaire, etc.

A l'automne 2006, le cluster sur les **TIC** a organisé à Luxembourg une activité d'apprentissage entre pairs sur « La création de réseaux d'apprentissage » mettant en avant l'utilisation des TIC dans le partage de l'information et de la connaissance dans les écoles. Une autre activité d'apprentissage entre pairs sur « L'utilisation des fonds structurels pour la mise en place d'une infrastructure et le rôle d'intermédiaire des fondées sur les TIC » devrait se tenir en Hongrie en avril 2007. Outre les activités d'apprentissage entre pairs, le cluster a discuté et analysé le rapport du European School Network sur « L'examen des études d'impact des TIC en Europe ».

En collaboration avec le cluster « Utilisation optimale des ressources », le cluster **Accès et Inclusion sociale dans l'apprentissage tout au long de la vie** a centré ses activités de l'automne 2006 sur la Communication de la Commission sur l'Efficacité et l'Equité. Dans ce contexte, une activité d'apprentissage entre pairs sur « Les mesures préventives et compensatoires permettant de lutter contre le décrochage scolaire précoce » a été organisée en Belgique en mettant l'accent sur l'intégration des enfants d'origine immigrée dans les écoles. En 2007, une activité d'apprentissage entre pairs sur « Le Youth-reach Programme, l'achèvement du cursus scolaire et les liens entre l'école et le milieu de vie » s'est tenue en Irlande en janvier afin de poursuivre les travaux en cours sur l'analyse des mesures permettant de prévenir le décrochage scolaire précoce.

L'unique activité d'apprentissage entre pairs organisée par le cluster **Maths, Sciences et Technologies** à l'automne 2006 intitulée « Réformes holistiques des Maths, Sciences et Technologies » s'est tenue aux Pays-Bas et s'est penchée sur des thèmes tels que le déséquilibre des genres dans les études de Maths, Sciences et Technologies, les partenariats entre les écoles, les relations entre les universités et l'industrie, la formation des enseignants et les structures de gouvernance. La prochaine activité d'apprentissage entre pairs « Formation aux mathématiques » se tiendra en 2007 en Suède et sera centrée sur la diffusion des bonnes pratiques existant en Suède quant à la mise en place de plans d'action nationaux sur l'enseignement des mathématiques à tous les niveaux de l'éducation.

Outre les discussions sur le suivi de la Communication de la Commission sur l'Efficacité et l'équité, le cluster **Utilisation optimale des ressources** a organisé en 2006 une activité d'apprentissage entre pairs sur « La gouvernance des universités : autonomie et responsabilité » au Danemark (avril) et un atelier intitulé « Investissement et financement de l'enseignement et de la formation professionnels » en Hongrie (mars). Conformément à l'attention accordée par le cluster sur la prochaine Communication « Evidence Based Policy and Practice – Politique et

pratique fondées sur des preuves probantes », la première activité entre pairs de 2007 se penchera sur la politique et la pratique fondée sur des preuves probantes dans le secteur de l'éducation et de la formation. La seconde activité d'apprentissage entre pairs organisée en 2007 se penchera sur « Les ressources dans l'éducation pré-scolaire » (la date et le pays hôte n'ont été confirmés pour aucune des deux activités d'apprentissage entre pairs).

Le cluster ***Reconnaissance des résultats de l'apprentissage*** s'attachera quant à lui à l'échange d'expériences sur la définition, l'élaboration et la mise en œuvre des Cadres de qualifications nationaux. A cet égard, un séminaire consacré à « L'incidence d'une approche en matière de résultats de l'apprentissage sur les systèmes d'éducation et de formation » s'est tenu à l'automne 2006. Le travail sera poursuivi en 2007 par le biais des activités d'apprentissage entre pairs suivantes : « Validation de l'apprentissage non formel » en France (mai), « Cadres de qualifications nationaux » en septembre (éventuellement en Hongrie) et « L'impact de l'approche en matière de résultats de l'apprentissage sur les enseignants et les formateurs » en octobre.

***La Commission recommande aux pays hôtes d'inviter les partenaires sociaux nationaux aux activités d'apprentissage entre pairs. Le CSEE encourage toutes ses organisations membres des pays où se tiennent des activités d'apprentissage entre pairs de chercher à participer à ces activités. Les autres Etats membres participant à une activité d'apprentissage entre pairs sont autorisés à envoyer deux délégués, l'un étant un représentant gouvernemental, l'autre un représentant non gouvernemental. Le CSEE encourage tout autant les organisations membres à se renseigner auprès de leurs ministères de l'Education sur les possibilités d'intégration dans la délégation nationale en tant que représentants non gouvernementaux dans les activités d'apprentissage entre pairs organisées dans d'autres pays.***

#### **Réunion du Groupe de coordination Education et Formation (GCEF) les 24 et 25 janvier**

Le point principal figurant à l'ordre du jour de la réunion du GCEF tenue les 24 et 25 janvier 2007 était la préparation des Rapports d'activité nationaux 2007 sur le processus Education et Formation 2010. Les gouvernements nationaux ont été invités à soumettre leur rapport à la Commission pour le 30 avril 2007 décrivant les progrès atteints dans la réalisation des objectifs et repères définis pour le processus Education et Formation 2010. En appui aux Etats membres, la Commission a créé une « Note d'orientation pour les rapports nationaux 2007 » qui a été présentée à la réunion du GCEF. Cette année-ci, le processus de rapportage porte sur les progrès engrangés dans la mise en place de stratégies d'apprentissage tout au long de la vie cohérentes et exhaustives. La note d'orientation, disponible dans 18 langues, est jointe à la présente Circulaire du CSEE. A la réunion, la Commission a également confirmé qu'il est fortement recommandé que les Etats membres consultent les partenaires sociaux et les autres parties prenantes au rapport.

***Le 21 décembre 2006, le CSEE a envoyé à ses organisations membres une lettre les informant du calendrier pour les Rapports d'activité nationaux de 2007 accompagnée de la note d'orientation (version anglaise). Dans cette lettre, le CSEE recommande à ses organisations membres d'entamer un dialogue avec leurs ministères nationaux de l'Education afin de faire part dans les rapports de leurs points de vue.***

Une évaluation générale des travaux des clusters et des activités d'apprentissage entre pairs figurait également à l'ordre du jour de la réunion du GCEF. Dans ce contexte, la Commission a déclaré combien il était nécessaire d'avoir une perspective à long terme des travaux et de garantir une meilleure diffusion des résultats, étant donné que les activités d'apprentissage entre pairs sont conçues pour avoir une incidence directe sur le développement de politiques au plan national. Par ailleurs, la Commission a souligné l'importance de la participation des praticiens, des prestataires et des partenaires sociaux dans les activités d'apprentissage entre pairs étant donné que c'est le seul niveau permettant de faire participer les partenaires sociaux et autres parties prenantes dans les pays aux travaux du processus Education et Formation 2010. A leur tour, les membres du GCEF ont demandé un renforcement de la coopération entre les clusters et une plus grande prise en compte par la Commission européenne des travaux des clusters.

### **Réunion du Conseil des ministres de l'Éducation le 16 février 2007**

A l'occasion de leur prochaine réunion qui se tiendra le 16 février, le Conseil de l'Éducation se propose d'adopter un ensemble de messages clés qui sera soumis au Conseil européen de printemps des 8 et 9 mars 2007 et qui porte sur les résultats obtenus et les priorités futures dans le secteur de l'éducation. Le Rapport d'activité de 2006 sur la mise en oeuvre du renouvellement de la stratégie de Lisbonne (présenté en décembre 2006) fournit la toile de fond de ces messages clés car ce rapport servira de base aux discussions qui se tiendront lors du Conseil de printemps sur la stratégie de Lisbonne. Les messages clés devraient souligner, entre autres choses, la nécessité de mettre en place des stratégies globales d'apprentissage tout au long de la vie fondées sur l'efficacité et l'équité, de faire progresser l'agenda de la modernisation de l'enseignement supérieur, d'augmenter les investissements dans l'éducation et de garantir des systèmes d'enseignement et de formation professionnels attrayants et de qualité élevée. Les ministres de l'Éducation devraient mettre plus particulièrement en avant les progrès suivants engrangés en 2006: l'adoption du Programme d'apprentissage tout au long de la vie pour la période 2007-2013; la recommandation sur les compétences clés; la charte européenne de qualité pour la mobilité; les conclusions du Conseil sur l'efficacité et l'équité et le Communiqué d'Helsinki sur les progrès réalisés dans le secteur de l'enseignement et de la formation professionnels. Pour plus d'informations: <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/07/st05/st05429.en07.pdf>

Conformément au souhait de la Présidence, un premier débat sur les priorités de l'UE en matière d'éducation au-delà de 2010 se tiendra lors du Conseil de l'Éducation. Afin d'encadrer le débat, trois questions seront soumises aux ministres pour discussion:

- 1) Comment les ministres perçoivent-ils le rôle du programme de travail « Education et Formation 2010 » en relation avec le processus de Lisbonne?
- 2) Comment renforcer l'incidence du programme de travail 2010 dans la Communauté et les Etats membres afin de contribuer à l'amélioration de la qualité des systèmes d'éducation et de formation?
- 3) Quels sont les principaux nouveaux défis et thèmes que le processus devrait examiner après 2010?

Pour plus d'informations:

<http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/07/st05/st05430.en07.pdf>

### **Nouvelles initiatives relatives au processus Education et Formation**

La Commission lancera au printemps 2007 une consultation s'étendant à tous les Etats membres sur l'éducation scolaire; cette consultation servira de base à une Communication de la Commission qui devrait être présentée à la fin de 2007. A cet égard, le CSEE participe à la Plate-forme des parties prenantes sur l'éducation scolaire mise en place par la Commission en qualité d'organe consultatif de ce processus. La Lettre du CSEE de février 2007 fournit davantage d'informations sur cette initiative. Par ailleurs, les initiatives suivantes devraient être prises par la Commission au cours du printemps et de l'automne 2007:

- une Communication de la Commission sur la recherche fondée sur des preuves probantes;
- un projet de recommandation sur la formation des enseignants;
- une Communication de la Commission sur un cadre cohérent d'indicateurs et de repères;
- un Livre vert de la Commission sur l'innovation et l'éducation.

Par ailleurs, un nouveau Réseau européen d'experts en sciences sociales de l'éducation et de la formation (Network of Experts on Social Sciences of Education and Training - NESSE) a été créé récemment par la Commission. Il complètera les travaux du Réseau européen d'experts en économie de l'éducation (European Expert Network on Economics of Education - EENEE) en conseillant et appuyant la Commission dans l'analyse des aspects sociaux des politiques et réformes éducatives. Le CSEE a été invité à rejoindre ce réseau qui tiendra sa première réunion le 6 février 2007.

*5 février 2007  
MR/af/mb*